

# Talk 2 Me



Services De Rééducation de la parole et du langage pour les enfants d'âge préscolaire  
Sensibilisation du public ~ Dépistage précoce ~ Intervention ~ Éducation

Téléphone : 519 252-0636

Courriel : [info@connectwithus.ca](mailto:info@connectwithus.ca)

Site Web : [connectwithus.ca](http://connectwithus.ca)

Connections Early Years Family Centre

Children First

John McGivney Children's Centre

## Que faire lorsque vous ne comprenez pas les paroles d'un enfant

- **Demandez de répéter**

Demandez à l'enfant de redire son message. La deuxième fois, une plus grande partie du message sera peut-être plus claire. Ne le faites pas répéter plus de deux fois, car il pourrait devenir frustré.

« Je n'ai pas bien compris ce que tu as dit. Pourrais-tu répéter? »

- **Demandez une démonstration**

Demandez à l'enfant de vous montrer ce dont il parle.

« Peux-tu m'aider en me montrant ce que tu veux? »

- **Assumez le blâme**

Il est important que l'enfant ne pense pas que c'est de sa faute s'il est difficile à comprendre. Rejetez le blâme sur le fait que vos oreilles ne fonctionnent pas bien plutôt que sur l'élocution de l'enfant.

« Peux-tu répéter? Mes oreilles ne fonctionnent pas bien. »

- **Identifiez au moins un mot**

Cela permet à l'enfant de savoir qu'il n'a pas échoué dans la transmission de son message et lui confirme que vous en avez compris une partie. Cela peut mener à d'autres questions plus précises au sujet du reste du message.

« 'Chat', tu parles d'un 'chat'. Est-ce que tu en as vu un sur le chemin du retour à la maison? »

- **Reconnaissez et renforcez chaque tentative de parler**

L'enfant doit comprendre qu'il est important et que ce qu'il a à dire est important.

« Je sais que tu essaies de me dire quelque chose, et je veux vraiment savoir ce que c'est, mais je ne comprends pas tout à fait en ce moment. Pouvons-nous réessayer plus tard? »

- **Évitez de le corriger directement**

Essayez de ne pas attirer l'attention sur un mot que l'enfant ne prononce pas clairement en disant :

« Ce n'est pas exact. Dis \_\_\_\_ . » Cela risque de mettre trop de pression sur les enfants et de les amener à ne plus essayer de parler ou à ne plus vouloir parler. Répondez à ce que l'enfant a dit, et non pas à la clarté des mots qu'il a prononcés. Si l'enfant dit « Je veux un kiki » (biscuit), vous pourriez lui dire « Tu veux un biscuit. Quelle sorte de biscuit veux-tu? ».

- **Répétez et montrez l'exemple**

Lorsque l'enfant dit quelque chose qui n'est pas clair, mais que vous reconnaissez, répétez le ou les mots ou la phrase lentement et mettez l'accent sur le ou les mots qu'il a mal prononcés.

Si l'enfant dit « je veux du to-to », vous pourriez lui dire : « Oh, tu aimerais avoir du gâ-teau. »

# Talk 2 Me



Services De Rééducation de la parole et du langage pour les enfants d'âge préscolaire  
Sensibilisation du public ~ Dépistage précoce ~ Intervention ~ Éducation

Téléphone : 519 252-0636

Connections Early Years Family Centre

Courriel : [info@connectwithus.ca](mailto:info@connectwithus.ca)

Children First

Site Web : [connectwithus.ca](http://connectwithus.ca)

John McGivney Children's Centre

- **Jouez avec les sons**

Les enfants apprennent le langage en imitant les sons et les mots qu'ils entendent autour d'eux. Pour encourager la bonne prononciation de divers sons, vous pouvez jouer à des jeux de sons avec l'enfant.

« Qu'est-ce que le (nom de l'animal) dit? » [s-s-h-h-h pour un chat en colère; hi-han pour un âne; crôa-crôa pour un corbeau.]

J'ai quelque chose qui fait le son d'un(e) (p. ex. avion, camion, voiture, téléphone, abeille, etc.)